Диагностика адаптации к ДОУ ребенка раннего возраста с нормой развития

Пояснительная записка

Современные социальные условия побуждают родителей включать ребенка уже до трех лет в общественное воспитание. Поступление в детский сад требует перестройки всех систем организма ребенка. В современной ситуации переход ребенка из одних условий жизни в другие затруднен многими стрессовыми факторами. Его адаптационные возможности ограничены нарушениями психофизического здоровья, напряженной семейной ситуацией в связи с низким материальным статусом семьи, утратой многих традиций семейного воспитания, в результате чего у детей до трех лет не формируются навыки самообслуживания и культуры поведения, очень беден опыт общения с людьми. Многие из малышей, поступающих в ДОУ, уже имеют негативный опыт общения со взрослыми.

Своевременная диагностика особенностей адаптации ребенка к ДОУ позволит создать для него в группе наиболее благоприятные условия, избежать адаптационных срывов.

Комплекс диагностических методик включает анкеты для родителей, экспериментальные процедуры, позволяющие выявить психологические трудности ребенка, возникающие в процессе адаптации к ДОУ, а также схему стандартизированного наблюдения за ребенком.

Методика изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста к ДОУ

В основу методики, положены выделенные ею критерии, характеризующие поведение ребенка в ситуации адаптации к ДОУ:
-эмоциональный фон,
-активность,
-направленность поведения.

Ситуация 1. «Знакомство».
Цель: изучение форм взаимодействия ребенка со взрослым

Ход исследования: Психолог выступает в роли незнакомого взрослого. Он заходит в групповую комнату и предлагает ребенку поиграть. Если ребенок отказывается следовать за ним, он берет на руки, успокаивает, ласкает, предлагает игрушки. При появлении первых игровых действий ребенка, взрослый выходит из активного контакта. Если ребенок долго бездействует, взрослый побуждает его с помощью речи: «Поиграй. Смотри, какие интересные игрушки». Если этого недостаточно, взрослый сам начинает играть, побуждая ребенка к подражанию своим действия, вызывая совместные игровые действия.

Далее ребенку предлагается регламентированное задание :бросание мелких предметов в сосуд. После чего ребенка взрослый берет на колени и рассказывает короткую сказку, а затем организует эмоционально – речевой контакт в виде словесно-тактильной игры – потешки («Коза – коза», «Бодашки»).

Ситуация 2. «Зайчики».
Цель: выявление эмоционального состояния, вызванного стрессирующим фактором (ограничением времени), на выполнение ребенком усвоенного перцептивного действия.

Ход исследования. Ребебнка отводят в комнату, где стоят коробочки разной формы, закрытые крышками. Взрослый предлагал посмотреть, что в них находится. Открыв их, ребенок обнаруживал маленьких зайчиков. Взрослый предлагает ребенку определенный сюжет игры – повести зайчиков погулять в лес. Потом зайчики возвращались, и взрослый, на глазах у ребенка вкладывал их в коробки и закрывал крышками, обучая ребенка подбирать соответствующую крышку с помощью целенаправленных проб. Игра повторяется три раза. На четвертый раз появляется собака, которая хотела схватить зайчиков. Им предлагается быстро убежать и скрыться в своих домиках, которые ребенок как можно скорее должен закрыть крышками.

Ситуация 3. «Матрешки».

Цель: выявление зависимости эмоционального состояния ребенка от характера контакта со взрослым.

Ход исследования: Взрослый ставит на стол матрешку и предлагает ребенку посмотреть, что у нее внутри. Затем взрослый перемещает половинки матрешки и просит ребенка снова ее собрать. Независимо от правильности выполнения, он периодически подбадривает ребенка: «Молодец, очень хорошо у тебя получается».

На втором этапе применяется отрицательное воздействие : «Плохо ты делаешь».

На третьем этапе оценка действиям ребенка не дается.

Оценку взрослый выражает в речевой, мимической и жестовой форме.

В протоколе фиксируются эмоциональные и поведенческие реакции ребенка в каждой из трех ситуаций.

На основе анализа поведения ребенка в трех экспебриментальных ситуациях, его относят к одной из подгрупп.

Возраст 1-2 года

Подгруппа 1 А. Дети отрицательно реагируют на новое помещение, плакали, испытывают беспокойство и страх. Для их успокоения требуется тактильный контакт со взрослым. Инбогда настойчиво просят взять их на руки. Успокаиваются длительно – до 35 минут. В групповом помещении беспричинно плачут, не играют самостоятельно, не контактируют с другими детьми.

Подгруппа 1 Б. В групповом помещении дети спокойно играют с игрушками. Быстрее успокаиваются в новом помещении – в течение не более 10 минут.

Подгруппа 2. В групповом помещении дети играют достаточно близко друг от друга. Эмоциональный фон положительный. При появлении нового взрослого дети не меняют поведения, охотно соглашаются с ним выйти из помещения. В новой комнате проявляют активные ориентировочные реакции, интерес к игрушкам. Эмоциально – тактильный контакт со взрослым воспринимают положительно, но сами его не требуют. Самостоятельно организуют игру, активны и целенаправленны. К установлению делового контакта со взрослым относятся положительно, выполняют регламентированные действия, слушают сказку с интересом.

Возраст 2-3 лет

Подгруппа 1. Дети негативно реагируют на нового взрослого и на попытку вывести их из группового помещения. У некоторых проявляются активные протестные реакции, у других – пассивные: робость, подчиняемость. В новом помещении дети не интересуются обстановкой, отсутствуют активные ориентировочные реакции .Самостоятельную игру не организуют, на предложение взрослого поиграть реагируют негативно.

Некоторые дети подходят ко взрослому, но более активно в контакт не вступают. Когда их берут на руки, то они сначала проявляют настороженность, но постепенно успокаиваются ,прижимаются ко взрослому. После тактильного контакта соглашаются поиграть с игрушками, или принимали регламентированное задание. Отмечаются невротические признаки: навязчивые действия , движения и пр. Таким образом, у детей, в том числе у тех. кто второй год посещает ДОУ, идет процесс дезадаптации.

Подгруппа 2. Дети активно играют в групповом помещении. Доброжелательно относятся к новому взрослому. Не боятся перехода в новое помещение. У них наблюдаются активные ориентировочные реакции на новую обстановку. Некоторые сразу начинают играть, иные ждут разрешения и тут же приступали к игре. Все организовывают самостоятельную игру и хорошо принимают регламентированное задание. Эмоциональный контакт со взрослым устанавливается на уровне игрового и речевого общения (без тактильного контакта). Дети находятся в состоянии психологического комфорта.

Шкала уровня адаптированности
(определяется на основе эмоциональных и поведенческих реакций ребенка в экспериментальных ситуациях)

1 балл –отсутствие активности при стертых отрицательных эмоциональных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению).

2 балла – отсутствие активности, направленной на изменение ситуации при более выраженных отрицательных эмоциональных реакциях (пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

3 балла – агрессивно – разрушительная активность, направленная на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик).

4 балла – положительный эмоциональный фон с незначительными проявлениями конструктивной активности, состояние нестабильно, новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям.

5 баллов –устойчиво – спокойное эмоциональное состояние, позволяющее ребенку проявить поисковую активность как в речевом, так и в действенном плане.

6 баллов – радостный эмоционально положительный фон настроения, активный контакт со взрослым и с окружающими предметами, проявления ориентировочного поискового интереса.

Баллы 1 и 2 характеризуют неготовность ребенка к преодолению стрессовых ситуаций – дезадаптивный вариант поведения.

3 балла – выражают активный протест, который может привести к преодолению стресса и дальнейшей адаптации или к формированию

патологических черт характера при неправильных воспитательных воздействиях взрослого.

4-6 баллов характеризуют адаптивный вариант поведения ребенка.

Поведение ребенка в трех экспериментальных ситуациях оценивается по данной 6 – балльной шкале, применительно к каждой из 12 стрессовых ситуаций.

1.Встреча с коллективом ровесников при отрыве от матери.
2.Знакомство с новым взрослым и выход за пределы знакомого помещения.
3. Поведение в знакомом помещении.
4.Включение в самостоятельную игру.
5.Выпролнение задания, регламентированного взрослым (деловой контакт).
6.Эмоционально – тактильные игры – действия взрослого, направленное на неожиданный и тесный физический контакт с ребенком, нарушающим его персональное пространство.
7.Самостоятельные действия с игрушками.
8.Действия при поощрении.
9.Действия при порицании.
10 Принятие новой игровой задачи от взрослого.
11.Действия ребенка в условиях обучения.
12.Действия ребенка в условиях лимита времени.

На основе балльной оценки составляется индивидуальный график – профиль, отражающий адаптационные возможности ребенка , показывающий, на каком этапе адаптационного процесса он находится, какие адаптационные механизмы реализуются успешнее6 по горизонтали отражаются 12 ситуаций, а по вертикали – баллы.

Методику, целесообразно дополнить наблюдением за свободной деятельностью ребенка в групповой комнате.

Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям

Ф.И.О. ребенка, возраст _____
Дата _____

Показатели	***Проявления***	***Оценка в баллах***				
		На момент поступления	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	Через 2 месяца
Настроение	- бодрое, жизнерадостное; - беспокойное, тревожное; - аффективное; - раздражительное; - подавленное; - иное (вписать)					
Отношение к окружающему	- инициативность, любознательность, интерес к людям, игрушкам; - неустойчивый интерес, незначительное желание действовать; - пассивность, равнодушие; - отказ от деятельности; - иное (вписать)					
Сон	- спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого; - достаточно спокойный и длительный при помощи взрослого, но неглубокий; - прерывистый, беспокойный, успокаивается при помощи взрослого; - уровень возбуждения очень высокий, сон длится 10-15 минут, неглубокий и беспокойный, содействие взрослого существенного влияния на сон не					

	оказывает; - иное (вписать)					
Аппетит	- хороший; - неустойчивый; - явно избирателен в пище; - отказ от еды; - иное (вписать)					
Акты испражнения	Контролирует, сигнализирует взрослому о нужде; - контроль нарушен, но испытывает стыд, чувство вины; - контроль нарушен, но отрицательно реагирует не дискомфорт; - не реагирует на дискомфорт; - иное (вписать)					
Общее нервно-психическое состояние	- вредные привычки (грызет ногти, губы и пр.); - навязчивые действия (например, раскачивания; - двигательное беспокойство; - тремор; - нарушение терморегуляции; - иное (вписать)					

5 баллов – всегда;
4 балла – часто;
3 балла – достаточно часто;
2 балла – иногда;
1 балл – очень редко,
0 баллов – не проявляет

В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются отдельно следующие показатели дезадаптации:

-беспричинный плач,
-двигательное возбуждение
-отсутствие самостоятельной игры,
-неконтактность со сверстниками,
-навязчивые движения или действия,
-отрицательная реакция на нового взрослого,
-нарушения тактильных контактов со знакомым взрослым: избегание или навязчивость.

По каждому параметру указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто, 4 балла - часто, 3 балла - достаточно часто, 2 балла – редко, 1 балл - иногда, 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определятся **уровень дезадаптации**: 35 -26 баллов – высокий, 25 – 14 – средний, 13-4 – низкий, 3 -0 –процесс адаптации завершается благополучно.

При разработке мероприятий, облегчающих адаптацию ребенка к ДОУ, учитывают факторы, вызывающие состояние адаптационного стресса.

Основные факторы

-отрыв от матери,
-необходимость контакта с новым незнакомым взрослым,
-изменение ситуации общении со взрослым –ребенок превращается из единственного объекта внимания в одного из членов детской группы,
--необходимость подчинения требованиям взрослого или жестко регламентированным условиям выполнения задачи,
-встреча с ровесниками,
-переход из знакомого помещения, в котором вырос, в незнакомое.

Дополнительные факторы

-чрезмерно активные и неожиданные действия взрослого в непосредственной близости от ребенка,
-порицающие воздействия взрослого,
-ограничение времени, отводимое на выполнение действий.